

## ***Аналитическая справка о проведении ВПР***

***в МБОУ СОШ с. Неверкино***

***в сентябре-октябре 2020 года.***

В соответствии с приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки РФ от 06.05.2020 года № 567 « О внесении изменений в приказ Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 27 декабря 2019 г. № 1746 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2020 году» в МБОУ СОШ с. Неверкино были организованы и проведены Всероссийские проверочные работы::

- 5 класс – русский язык, математика, окружающий мир;
- 6 класс – русский язык, математика, биология, история,
- 7 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география
- 8 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, иностранный язык.
- 9 класс - русский язык, математика, биология, история, обществознание, география, физика, химия.

Проведение всех работ осуществлялось в соответствии с нормативными требованиями.

### **Анализ ВПР**

#### **по русскому языку в 5-х классах**

ВПР позволяют осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями.

Всего участникам предстояло выполнить 15 заданий по русскому языку. Основным заданием в первой части проверочной работы по русскому языку стал диктант. Во второй части проверялось умение обучающихся работать с текстом и знание системы языка.

На выполнение каждой из частей проверочных работ отводится один урок (45 минут).

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
5	45	6	2/4,4	16/35,6	26/57,8	1/2,2	40	14/31,1	0	31/68,9

*Типичные ошибки при написании диктанта (часть 1):*

- Безударная гласная, проверяемая ударением – 15 чел.
- Парный по глухости/звонкости – 3 чел.
- Безударная гласная, не проверяемая ударением – 12 чел.
- Правописание предлогов – 2 чел
- Падежное окончание имён прилагательных – 8 чел
- Правописание наречий – 9 чел
- Заглавная буква в именах собственных – 2 чел ▪ Правописание жи-ши, ча-ща – 4 чел.
- Запятая при однородных членах предложения – 9 чел
- Ъ в сущ. 3 склонения -3 чел

**□ Недостаточно высокий уровень выполнения следующих заданий, вызвавших затруднение у обучающихся:**

□ умение распознавать правильную орфоэпическую норму. Соблюдать нормы русского литературного языка в собственной речи и оценивать соблюдение этих норм в речи собеседников (в объеме представленного в учебнике материала) – задание 4.

□ умение классифицировать согласные звуки. Характеризовать звуки русского языка: согласные звонкие/глухие – задание 5.

-умение определять значение слова по тексту-задание 9

□ умение на основе данной информации и собственного жизненного опыта обучающихся определять конкретную жизненную ситуацию для адекватной интерпретации данной информации, соблюдая при письме изученные

орфографические и пунктуационные нормы; Интерпретация содержащейся в тексте информации задания 15(1), 15(2).

## РЕКОМЕНДАЦИИ

Для повышения качества преподаваемого предмета:

- Проанализировать результаты выполнения ВПР-2020 по русскому языку, выявить типичные ошибки, допущенные обучающимися, провести «работу над ошибками»;
- Использовать типологию заданий КИМ ВПР в учебной деятельности;
- Широко использовать задания, направленные на развитие умения определять конкретную жизненную ситуацию и представлять в письменной форме, соблюдая при письме изученные орфографические и пунктуационные нормы.

### Анализ ВПР по математике в 5 -х классах.

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
5	46	5	4/10,9	14/30,4	25/54,3	3/6,5	39,1	18/39,1	1/2,2	27/58,7

Учащиеся успешно справились с выполнением заданий № 1,2 3, 6.1 и 11.1. В задании №1, и № 2 проверяется владение вычислительными навыками и свойствами рациональных чисел. Учащиеся успешно справились, поскольку формированию умения выполнять элементарные арифметические действия уделяется достаточно много времени. В задании № 6.1 проверяется умение извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Этот результат показывает, что тема анализа и интерпретации данных посильна для пятиклассников.

Низкие результаты показаны при выполнении заданий № 4, 5, 7, 9,12. Задание 12 является заданием повышенного уровня сложности и направлено на проверку логического мышления, умения проводить математические рассуждения.

Такие задания не требуют знания какого-то специального набора терминов и понятий. Для успешного выполнения такого рода заданий следует как можно чаще учить детей рассуждать логически на уроках, логически обосновывать свои утверждения, на конкретных примерах разбирать различные образцы рассуждений и обоснований.

Наибольшее затруднение вызвало задание № 5 на знание формулы площадей и периметров фигур и умение пользоваться ей для решения задачи практического характера. Результат выполнения данного задания показал, что учащиеся не смогли применить математические знания для решения учебно-практической задачи.

Рекомендации:

1. По результатам анализа спланировать коррекционную работу по устранению выявленных пробелов: организовать сопутствующее повторение на уроках, ввести в план урока проведение индивидуальных тренировочных упражнений для отдельных учащихся;
2. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
3. Совершенствование умений владения навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений .

#### Анализ ВПР по окружающему миру в 5-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
5	45	6	5/11,1	11/24,4	18/40	11/24,4	35,6	18/40	0	27/60

*Типичные ошибки:*

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 3.3, 6.2, 6.3, 8, 910 на:

- использование глобуса, карты, плана;
- наблюдение, измерение, опыт;
- оценку взаимоотношений людей в социальных группах;

- основы гражданской идентичности
- описание столицы и родного края.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии и географии на 2020-2021 учебный год.

### Анализ ВПР по русскому языку в 6-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Пони зи ли чел./%
6	57	1	3/5,3	14/24,6	29/50,9	11/19,3	30	17/30	0	40/70,2

#### Типичные ошибки:

1. Неверная постановка ударения в слове ШАРФЫ, НАЧАЛИ.
2. Неразличение частей речи
3. Знаки препинания в предложениях с прямой речью.
4. Выделение запятыми обращения
5. Неумение определить основную мысль текста.
6. Неумение найти в тексте требуемой информации
7. Ошибки в определении типа текста

#### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 6-х классов показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, нахождение слова по его лексическому значению, замена слова антонимом.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, проверяемой парной согласной в корне слова, непроизносимой согласной в корне слова, правописании о-ё после шипящих в корне слова.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, обращениями, прямой речью, в сложном предложении.
4. Усилить работу над языковыми разборами.
5. Усилить работу по распознаванию различных частей речи в предложении.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению определять типы текста.

#### Анализ результатов ВПР в 6-х классах по математике

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
6	55	3	8/14,5	27/49	16/29	4/7,3	63,6	28/50,9	3/5,5	24/43,6

**Задание 1 (справились 71 %)** проверяет развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Умение оперировать на базовом уровне понятием «натуральное число».

**Задание 2(справились 13 %)** развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «обыкновенная дробь». Сокращение дробей.

**Задание 3 (справились 68%)** нацелено на проверку развития представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»

**Задание 4 (справились 29 %)** Развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных до действительных чисел. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части.

**Задание 5 (справились 68 %)** проверка овладения приемами выполнения тождественных преобразований выражений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений

**Задание 6 (справились 48%, частично справились 10 %)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи разных типов (на работу, на движение), связывающих три величины; выделять эти величины и отношения между ними; знать различие скоростей объекта в стоячей воде, против течения и по течению реки.

**Задание 7 (справились 58%)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать несложные сюжетные задачи разных типов на все арифметические действия.

**Задания 8 (справились 26%)** проверка умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Находить процент от числа, число по проценту от него; находить процентное отношение двух чисел; находить процентное снижение или процентное повышение величины.

**Задания 9 (справились 32%, частично справились 35 %)** овладение навыками письменных вычислений. Использовать свойства чисел и правила действий с рациональными числами при выполнении вычислений /выполнять вычисления, в том числе с использованием приемов рациональных вычислений, обосновывать алгоритмы выполнения действий.

**Задание 10(справились 32%, частично справились 10 %)** проверяется умение применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Решать задачи на покупки, решать несложные логические задачи методом рассуждений.

**Задание 11.1 (справились 71%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы.

**Задание 11.2 (справились 87%)** проверка умения извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах. Читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы / извлекать, интерпретировать информацию, представленную в таблицах и на диаграммах, отражающую свойства и характеристики реальных процессов и явлений.

**Задание 12.1(справились 23%)** нацелено на проверку умения применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин. Вычислять расстояния на местности в стандартных ситуациях.

**Задание 12.2(справились 32%)** проверяется развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, развитие изобразительных умений. Выполнять простейшие построения и измерения на местности, необходимые в реальной жизни.

**Задание 13(справились 13%)** проверка развитие пространственных представлений. Оперировать на базовом уровне понятиями: «прямоугольный параллелепипед», «куб», «шар».

**Задание 14(справились 13%, частично справились 19% )** умение проводить логические обоснования, доказательства математических утверждений. Решать простые и сложные задачи разных типов, а также задачи повышенной трудности.

У учащихся хорошо развиты умения: выполнять арифметические действия с числами и числовыми выражениями; работать с диаграммами ;представлять, анализировать и интерпретировать данные; выполнять простейшие построения на местности, необходимые в реальной жизни; решать задачи на покупки; решать несложные сюжетные задачи разных типов навсе арифметические действия.

Результаты диагностической работы показали наличие ряда проблем математической подготовке учащихся, в том числе

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;

- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи, данные которых представлены в таблице.

### Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

### Анализ ВПР по истории в 6 -х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
6	53	5	3/5,7	25/47,2	22/41,5	3/5,7	52,8	11/28	1/1,9	41/77,4

### Анализ ВПР по биологии в 6-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
6	56	2	5/8,9	17/30,4	26/46,4	8/14,3	39,3	14/25	1/1,8	41/73,2

Выводы.

1.Обратить особое внимание на освоение школьниками биологической терминологии и символики; знаний основных признаков царств живой природы; особенностей строения растений и животных; органоидов клетки; особенностей среды обитания организмов, экологических факторов.

2.Обратить внимание на овладение школьниками умениями: извлекать нужную информацию из текста; различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения. 3.При проведении различных форм текущего и промежуточного контроля в учебном процессе более широко использовать задания разных типов, аналогичные заданиям ВПР.

4.Особое внимание следует уделять заданиям на сопоставление и установление соответствия биологических объектов, процессов, явлений, а также на задания со свободным развёрнутым ответом, требующих от обучающихся умений обоснованно и кратко излагать свои мысли, применять теоретические знания на практике.

5.Формировать у учащихся опыт работы с тестовыми заданиями на умение применить биологические знания в ситуации, новой для ученика – в частности, на соотнесение морфологических признаков организма .

#### Анализ ВПР по русскому языку в 7-х классах

Класс	Кол во человек (выполн явших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Пони зи ли чел./%
7	42	4	6/14,3	15/35,7	10/23,8	11/26,2	50	21/50	0	21/50

Типичными ошибками при выполнении разборов являются неверный подбор производящего слова в словообразовательном разборе, неверное определение падежа

причастия в морфологическом разборе, неверное определение частей речи и неполная характеристика предложения в синтаксическом разборе

### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 7 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и -ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.
4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

### Анализ результатов ВПР по математике в 7-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
7	42	4	4/9,5	13/31	20/47,6	5/11,9	40,5	15/35,7	1/2,3	26/61,9

#### Рекомендации:

1. Решать задачи на нахождение части числа и числа по его части, текстовые задачи на проценты, с модулем.
2. Совершенствовать вычислительные навыки различных арифметических действий.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Выполнение различных заданий на логическое мышление
5. Развивать пространственное воображение

#### Анализ ВПР по истории в 7-х классах

Проверочная работа за 6 класс посвящена истории России с древнейших времен до конца XV в. и истории Средних веков (история зарубежных стран с 476 г. н.э. до конца XV в.) с учетом объема изученного материала к моменту написания работы. В работе также проверяется знание истории, культуры родного края. Тексты заданий в КИМ в целом соответствуют формулировкам, принятым в учебниках, включенных в Федеральный перечень учебников, рекомендуемых Министерством просвещения РФ к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ основного общего образования.

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
7	40	6	3/7,5	12/30	20/50	5/12,5	38	21/52,5	0	19/47,5

**Вывод:** Сравнивая результаты ВПР по истории, можно сказать, что обучающиеся справились с работой. Все обучающиеся достигли базового уровня подготовки.

Результаты проведенного анализа указывают на необходимость дифференцированного подхода в процессе обучения. В 2020-2021 учебном году при подготовке к ВПР необходимо уделить особое внимание заданиям № 4, 6 и 7.

### Анализ ВПР по биологии в 7-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
7	41	5	3/7,3	14/34,1	19/46,3	5/12,2	41,5	21/51,2	0	20/48,8

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 4, 8.1., 8.3., 9 на:

- работу с текстом биологического содержания;
- анализ виртуального эксперимента.;
- описание биологического объекта по имеющимся моделям.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

### Анализ ВПР по географии в 7-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
7	43	3	2/4,7	22/51,2	19/44,2	0	56	21/48,8	1/2,3	21/48,8

### Анализ ВПР по обществознанию в 7-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понижи ли чел./%
7	41	5	1/2,4	18/43,9	21/51,2	1/2,4	46,3	14/34,1	0	27/65,9

#### Выводы и предложения:

Обучающиеся 7-х классов показали удовлетворительный результат

Необходимо проводить работу над заданиями с использованием обществоведческих терминов и понятий.

### Анализ ВПР по русскому языку в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понижи ли чел./%
8	42	0	2/4,8	15/35,7	19/45,2	6/14,3	40,5	19/45,2	0	23/54,8

#### Выводы и рекомендации:

1. Стабильные результаты учащиеся 8 класса показали по таким критериям, как правильность списывания текста, морфемный разбор, орфоэпические нормы, определение типа текста, нахождение стилистически окрашенного слова.
2. Необходимо систематизировать повторение орфограмм по правописанию безударной проверяемой и непроверяемой гласной в корне слова, чередующихся гласных, -тся и –ться в глаголах, правописание приставок на – з, -с, правописании НЕ с различными частями речи.
3. Необходимо систематизировать повторение пунктуационных правил: знаки препинания в предложениях с однородными членами, причастными и

деепричастными оборотами, при обобщающих словах и в предложениях с прямой речью.

4. Усилить работу над умением различать омонимичные самостоятельные и служебные части речи.
5. Включать в уроки русского языка задания по нахождению и исправлению грамматических ошибок.
6. Выстроить работу на уроках развития речи по определению главной мысли текста, а также умению подтверждать свой ответ фактами из текста.

#### Анализ ВПР по математике в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Пони зи ли чел./%
8	35	7	5/14,3	5/14,3	22/62,9	3/8,6	29	14/40	2/5,7	19/54,3

Проведенный анализ предполагает следующие **выводы**:

Самый лучший результат учащиеся показали по следующим номерам ВПР:

№1 – 59% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «обыкновенная дробь», «смешанное число»;

№2 – 65% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятием «десятичная дробь»;

№3 – 94% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№4 – 71% обучающихся умеют записывать числовые значения реальных величин с использованием разных систем измерения;

№6 – 76% обучающихся умеют решать несложные логические задачи; находить пересечение, объединение, подмножество в простейших ситуациях;

№7 – 82% обучающихся умеют читать информацию, представленную в виде таблицы, диаграммы, графика;

№9 – 71% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями «уравнение»,

«корень уравнения»;

№11 –65% обучающихся умеют выполнять несложные преобразования выражений;

№13 – 65% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур; извлекать информацию о геометрических фигурах, представленную на чертежах в явном виде.

Низкие результаты учащиеся показали при выполнении следующих заданий:

№10 – 12% обучающихся умеют оценивать результаты вычислений при решении практических задач;

№14 – 18% обучающихся умеют оперировать на базовом уровне понятиями геометрических фигур;

№16 – 0% обучающихся не умеют решать задачи разных типов (на работу, покупки, движение).

Рекомендации:

1. Провести анализ ошибок учащихся.
2. Уделить больше внимания решению задач разных типов; решению логических задач; выполнению всех действий с десятичными и обыкновенными дробями, с числами с разными знаками.
3. Проводить работу по достижению планируемых результатов обучения с использованием современных образовательных технологий.

#### Анализ ВПР по истории в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполн явших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
8	39	3	2/5,1	20/51,3	15/38,5	2/5,1	56,4	24/61,5	0	15/38,5

**Выводы:**

4	Работа с биологической информацией	13 (76%)
---	------------------------------------	----------

1. Низкий уровень знаний по памятникам культуры и их авторам.

2. Отсутствие развитого навыка формулировать свое мнение по поводу происходящих событий и формулировать положения, содержащие причинно-следственные связи.

#### 4. Рекомендации:

1. Продолжить формирование умений и навыков определять исторические термины и давать им исчерпывающие, точные определения.

2. Чаще давать учащимся письменные задания развернутого характера (например, что положительного вы можете отметить в личности патриарха Филарета).

3. Нацелить учащихся на запоминание исторических терминов, дат, персоналий. Здесь помогут разнообразные формы: викторины, ребусы, кроссворды, интерактивные игры, синквейны.

4. Использовать на уроках чаще задания, которые требуют сформулировать и выделить причинно-следственные связи.

5. Уделять больше внимания на изучение родного края.

#### Анализ ВПР по биологии в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств	«5» / %	«4» / %	«3» / %	«2» / %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
8	36	6	0	19/52,8	16/44,4	1/2,8	53	22/61,1	1/2,8	13/36,1

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 1.2, 4, 5, 7,8,10,11,12, 13.2 на:

- выделение признаков биологических объектов;

- работа с биологической информацией;
- проведение сравнения биологических признаков таксонов;
- анализ текста биологического содержания с использованием недостающих терминов и понятий;
- выстраивание последовательности процессов, явлений, происходящих с организмами;
- обоснование систематического положения растений;
- оценивание биологической информации на предмет её достоверности;
- определение положения организмов по схеме, отражающей развитие растительного мира.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по биологии на 2020-2021 учебный год.

#### Анализ ВПР по физике в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
8	38	4	4/10,5	18/47,4	14/36,8	2/5,3	58	23/60,5	0	15/39,5

#### Типичные ошибки:

Наибольшее количество ошибок учащиеся допустили в заданиях 2, 7, 9, 10, 11 на:

- физические законы в окружающей жизни;
- плотность, условие плавания тел.;
- средняя величина;

- комбинированные задачи с развернутым решением.

Проведён тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся. Спланирована коррекционная работа во внеурочное время. Планируется разработать план мероприятий по подготовке учащихся к ВПР по физике на 2020-2021 учебный год.

#### Анализ ВПР по географии в8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Пони зи ли чел./%
8	37	5	0	16/43,2	21/56,8	0	43,2	17/45,9	0	20/54,1

#### Допущены ошибки:

Обучающиеся затрудняются в установлении соответствия приведенных в задании климатограмм климатическим поясам Земли и размещения климатических поясов посредством нанесения на карту номеров соответствующих климатограмм.

У обучающихся вызвало затруднение определение и выделение на карте крупных стран по названиям их столиц.

Выявление географических объектов, расположенных на территории одного из материков, и представить ответ в формате заполнения блок-схемы, отражающей типы и географические названия выбранных объектов.

Недостаточно умеют использовать схемы для определения и описания процессов, происходящих в географической оболочке, устанавливая причинно-следственные связи, знание географической терминологии.

Работа со статистической таблицей и извлечение из нее информации.

#### В соответствии с вышеизложенным рекомендуется:

1. Обратить особое внимание повторение, закрепление и на выполнение домашних заданий при изучении тем: «Атмосфера», «Страны мира».

2. Уделять большое внимание географической номенклатуре на уроках и во внеурочной деятельности.
3. Провести работу над ошибками (фронтальную и индивидуальную).
4. Продолжать формировать навыки самостоятельной работы обучающихся.
5. Расширять кругозор обучающихся, привлекая их к внеурочной деятельности по географии, к участию в конкурсном и олимпиадном движении, к экскурсиям по родному краю.
6. Регулярно организовывать проведение диагностических работ по пройденным разделам предмета с целью выявления затруднений, которые остались у обучающихся.

#### Анализ ВПР по обществознанию в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
8	41	1	1/2,4	19/46,3	21/51,2	0	49	9/22	0	32/78

#### Выводы:

Учащиеся показали удовлетворительный результат

1. Учащиеся 8-х классов показали на ВПР по обществознанию следующие результаты: лучше всего учащиеся справились с тестовой частью (задания 4, 6). Но данные задания дают учащемуся только 1 балл.

2. Наибольшие затруднения вызвали задания 5 (вторая часть – раскрытие смысла высказывания) и 9, где учащиеся должны были написать свои рассуждения с использованием обществоведческих понятий.

#### 4. Рекомендации:

Для улучшения результатов по ВПР предлагаю в дальнейшем чаще проводить работы по составлению предложений с использованием обществоведческих терминов и понятий и задания с требованием грамотно объяснить смысл понятия. Развивать устную

речь и культуру устной речи, научиться правильно формулировать и высказывать свои мысли.

#### Анализ ВПР по иностранным языкам в 8-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4» / %	«3» / %	«2» / %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
8 Анг.яз	17	5	0	0	7/41,2	10/58,8	0	0	0	100

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4» / %	«3» / %	«2» / %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
8 Нем.яз	18	2	0	2/11,1	14/77,8	2/11,1	11,1	3/16,7	0	15/83,3

#### Анализ ВПР по русскому языку в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4» / %	«3» / %	«2» / %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	37	6	1/2,7	12/32,4	17/45,9	7/18,9	35,1	20/54,1	0	17/45,9

### Анализ ВПР по математике в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	37	6	0	6/16,2	22/59,5	9/24,3	16,2	13/35,1	0	24/64,9

### Анализ ВПР по физике в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	37	6	4/10,8	16/43,2	15/40,5	2/5,4	54	25/67,6	0	12/32,4

### Анализ ВПР по биологии в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнивших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	36	7	2/5,6	23/63,9	11/30,6	0	69,4	32/88,9	0	4/11,1

### Анализ ВПР по географии в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	43	0	1/2,3	19/44,2	18/41,9	5/11,6	46,5	23/53,5	1/2,3	19/44,2

### Анализ ВПР по истории в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	34	9	2/5,9	12/35,3	19/55,9	1/2,9	41,2	18/52,9	0	16/47,1

### Анализ ВПР по обществознанию в 9-х классах

Класс	Кол во человек (выполнявших)	Кол – во отсутств .	«5» / %	«4»/ %	«3»/ %	«2»/ %	Качест во знаний %	Подтвер дили чел./%	Повыси ли чел./%	Понизи ли чел./%
9	39	4	3/7,7	21/53,8	15/38,5	0	61,5	24/61,5	1/2,6	14/35,9

### Анализ ВПР по химии в 9-х классах